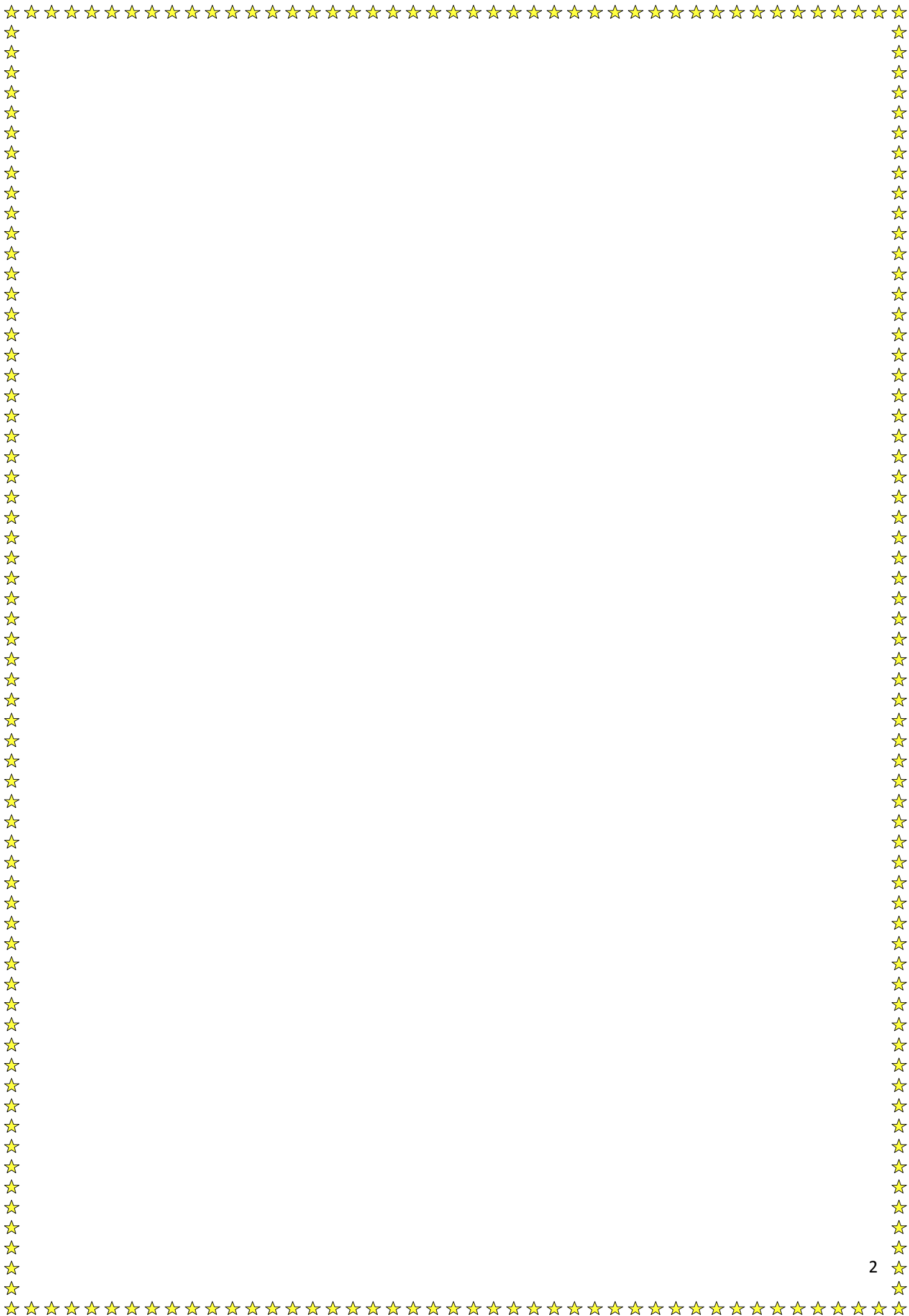


ПРИЛОЖЕНИЯ
к годовому плану МКДОУ «Д/ с «ЭЛЬНУР»



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Эльнур» а. Икон-Халк



Утверждено
Заведующая МКДОУ «Д/с
«Эльнур»
Ф.Н. Джемакулова

Учебный план муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Эльнур» а. Икон-Халк
на 2017-2018 учебный год

а. Икон-Халк

2017г

2

**Пояснительная записка
к учебному плану муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Эльнур» а. Икон-Халк
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план МКДОУ «Д/с «Эльнур» а. Икон-Халк разработан на основе:
Федерального Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.) № 26;

Учебный план к основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Д/с «Эльнур» а. Икон-Халк строится на основе использования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой), также использования парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» и рабочей программы физкультурно-оздоровительной работы «Растим здоровым!», разработанной педагогическим коллективом ДОУ на 2014-2017 учебные года.

Программа состоит из двух частей:

I часть обязательная - 60% - Программа «От рождения до школы».

II часть формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников разработана на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Разработана самостоятельно рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Растим здоровым», направленная на охрану жизни и здоровья дошкольников.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МКДОУ «Д/с «Эльнур» а. Икон-Халк обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В детском саду функционируют восемь возрастных групп:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 2 группы;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 2 группы;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 2 группы;

Старшая группа (от 5 до 6,5 лет) - 2 группы.

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 10,5 часов.

Часы работы ДОУ: 7.30 до 18.00.

Количество детей 200 при режиме пятидневной рабочей недели ДОУ.

В разделах Программы для каждого возраста дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, режима дня и содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое

планирование и, начиная с первой группы раннего возраста, определены целевые ориентиры освоения программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Количество занятий и время их проведения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 15.05.2013 г. №26

Педагоги вправе:

варьировать место занятий в педагогическом процессе;

интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;

сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;

определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом освоения детьми познавательного материала.

В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДОУ проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 30 мая согласно структуре учебного года.

Распределение учебной нагрузки с учетом возраста детей

В ДОУ в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ДОУ основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Группа	Количество занятий в неделю, включая дополнительные	Длительность одного занятия (мин.)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	10	8 - 10
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	10	15
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	11	20
Старшая группа	13	25

1.С детьми первой младшей группы

(от 2 до 3 лет) проводится по 2 занятия в день (10 занятий в неделю). Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования. Игры занятия проводятся по подгруппам (4-6 чел) в зависимости от вида игры-занятия.

Продолжительность игры-занятия 8-10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 1,5 ч в неделю.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, образовательная нагрузка по 10 занятий в неделю, продолжительностью по 15 минут в первой и второй половине дня по одному занятию.

Выделяется специальное время для чтения детям с обсуждением, ежедневно во второй половине дня длительностью 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать слушать.

Непосредственно образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю.

В средней группе (от 4 до 5 лет) проводится 11 занятий в неделю организованной образовательной деятельности в первой половине дня по 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность составляет 3 ч. 40 мин. в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В режиме дня выделено время для чтения детям и ежедневно 20 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное.

В старшей группе проводится 13 непрерывных образовательных занятий в неделю в первой половине дня по 25 мин. непосредственно образовательная деятельность составляет 5 ч. 40 мин. в неделю.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности детей («Познавательное развитие», «Речевое развитие») проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физическому воспитанию с детьми второй младшей группы, среднего и старшего возраста.

Основные функции инструктора по физической культуре направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Проводит занятия со всей группой.

Во второй младшей, средней и старшей группе 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 15, 20, 25 минут.

В подготовительной к школе группе 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на прогулке) по 30 минут.

Музыкальному воспитанию детей в возрастных группах (с 2 до 7 лет) отведены для музыкальных занятий по 2 часа в неделю в каждой возрастной группе

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для достижения целей программы в детском саду созданы все условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группах предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия. Реализация целей и задач программы проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также умственная деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Воспитатели возрастных групп реализуют цели программы через различные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада осуществляют воспитательно-образовательный процесс по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Рабочей программе по экологическому воспитанию, созданной на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» и рабочей программе по физкультурно-оздоровительной работе, «Расту здоровым», на основе этих программ прописывается целостный документ – Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Д/с «Эльнур» а. Икон-Халк. Занятия в ДОУ проводятся с 1 сентября по 30 мая. Исключается школьно-урочная форма проведения организованной образовательной деятельности, деятельность носит интегрированный, игровой характер. В зимнее время для воспитанников дошкольных групп организованы каникулы с 28 (31) декабря по 10 января. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. МКДОУ не обязуется выполнять образовательную программу, если ребенок поступил в ДОУ не сначала учебного года или часто отсутствовал по неуважительным причинам или болезни. Вполне очевидно, что решение обозначенных в программах целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии воспитателя на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя,

его культуры, любви к детям зависит, какого уровня общего развития достигнет ребенок, какие нравственные качества он приобретет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (1 мл.гр.) (2 лет до 3 лет) – 1 часа 30 мин.,

в младшей группе (дети четвертого года жизни-2мл.гр.) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей раннего возраста 2-3г. – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 75 минут и 1, 5 часа соответственно.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариантная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Инвариантная часть учебного плана составлена на основе рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. и отражает работу по следующим образовательным областям: «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».

В первой младшей группе и группе раннего возраста время одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 8-10 мин.

Реализация остальных образовательных областей («Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Социализация») осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей или при интеграции их с вышеперечисленными образовательными областями в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД).

При организации образовательного процесса используется интегративный подход в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Построение образовательной деятельности основано на разных вариантах интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;

- интеграция детских видов деятельности;

- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;

- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Так содержание образовательной области «Здоровье» реализуется вне занятий в процессе профилактической и оздоровительной работы, при проведении режимных моментов. Начальные представления о здоровом образе жизни дети получают во время тематических бесед на физкультурных занятиях, в ходе которых проводится «минутка здоровья», во время проведения физкультурных досугов и праздников, спортивных развлечений. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивается за счет сбалансированного режима пребывания детей в дошкольном учреждении и т.д.

Во второй младшей группе и средних группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. В старших и подготовительной группах проведение НОД допускается во вторую половину дня, но не более 3 раз в неделю.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка, за счёт вариативной части учебного плана, введены занятия по дополнительному образованию (кружки). Данный учебный план соответствует требованиям СанПиН, гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги

Вариативная часть включает в себя дополнительное образование – совместная кружковая работа детей и взрослых .

№	Образовательная деятельность						
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	.
1	Инвариантная часть образовательной деятельности.						
	Физическая культура в физкультурном зале.	3 (в группе)	3	3	3 (1 на открытой площадке)	3 (1 на открытой площадке)	

★ ★							
---	--	--	--	--	--	--	--

<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.</i>	10	15	20	25	30	
<i>Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин</i>	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов	



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ «Д/с «Эльнур»
Ф.И. Джемакулова
01» 09. 2017 г.

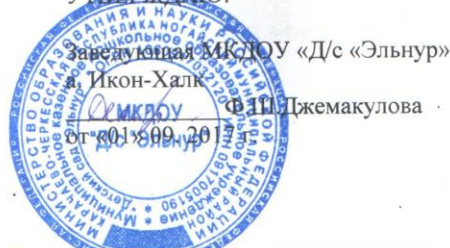
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

- со 1 сентября по 11 сентября – адаптационный, диагностический период, заполнение персональных карт;
- со 1 сентября по 31 декабря – воспитательно-образовательная деятельность;
- с 01 января по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 31 мая – воспитательно-образовательная деятельность;
- с 17 мая по 31 мая – диагностический период, заполнение персональных карт.

Структура групп
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Эльнур» а. Икон-Халк на 2017-2018 учебный год

возраст	Группа	Программа	Количество детей
Ранний возраст	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Растим здоровыми». 3. Рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»	48
	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Растим здоровыми». 3. Рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»	50
Дошкольный возраст	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Растим здоровыми». 3. Рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»	51
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). 2. Рабочая программа по физкультурно-оздоровительной работе «Растим здоровыми». 3. Рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»	51

УТВЕРЖАЮ:



Общая образовательная нагрузка (образовательная деятельность)

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности образовательной деятельности;
- вариативности композиции и интегративности образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе
на 2017-2018 учебный год

Базовый вид деятельности		Периодичность			
		I младшая группа (с 2-3 лет)	II младшая группа (с 3-4 лет)	средняя группа (с 4-5 лет)	старшая группа (с 5 до 6,5 лет)
Физическая культура в помещении		3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	1 раз в неделю		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1. Развитие речи					
2. Ознакомление с художественной литературой		1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация		-	- раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Развитие игровой деятельности		1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две недели	1 раз в две

Образовательные области	Периодичность						Интеграция образовательных областей
	1 группа детей раннего возраста (1г.6 м.– 2 л.)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»,

Прогоулки	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедн евно	ежедневн о	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», Коммуникация», «Познание», «Социализация».
-----------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---

Самостоятельная деятельность детей

Образовательные области	Периодичность						Интеграция образовательных областей
	1 группа детей раннего возраста (1г.6 м.– 2 л.)	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд»,

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки и (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Региональный компонент

Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам.

Возрастная группа	Задачи возрастных групп
Вторая младшая группа	Дать детям элементарные представления об особенностях природы родного края (Карачаево-Черкесской республики, родного аула), учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать два- три дерева и два-три цветка лесных. Узнавать на картинке и называть две –три птицы.
Средний возраст Средняя группа	Познакомить с особенностями природы Карачаево-Черкесской республики, родного аула. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания). Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона. Узнавать и называть 4-5 видов животных: медведь, лиса, волк, заяц, олень и т.д. Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада. Узнавать и называть 4-5 видов цветов. Узнавать и называть 3-4 вида рыб.

Старший дошкольный возраст (Старшая группа)	1.Расширять знания об особенностях природы Карачаево-Черкесской республики, родного аула . Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок). Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, орел, синица). Знать 5-6 видов животных (горный козел, лиса, волк, медведь, заяц и т.д.). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу. 2.Знать и называть животных, обитающих в Карачаево-Черкесской республике, в своей местности (звери, птицы, рыбы), рептилии (змея, ящерица, лягушка).
(Подготовительная к школе группа)	Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза), кустарники (боярышник, черемуха, яблонька дикая), травянистые растения (хвощ, подорожник, мох, одуванчик), ягоды (боярышник, земляника, клубника, смородина дикая, шиповник), грибы (сыроежки, подберезовик, лисички, рыжики, маслята).

Используемые в ДОУ здоровьесберегающие педагогические технологии разделены на 2 большие группы.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Форма работы	Возраст. группа	Время проведения	Продолжительность (в мин.)
Интегрированные занятия	все	Последняя неделя каждого месяца	15-30
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	Младшие группы	После сна	4-10
Физкультурные минутки	все	Во время занятий	1,5-2
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Со второй младшей группы	Во время и между занятиями	2-5
Подвижные и спортивные игры	все	Ежедневно в разные режимные моменты	По возрасту
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста	ежедневно	1,5-3
Дыхательная гимнастика	С младшего возраста	В любое время	1,5-3

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физическая культура	Три раза в неделю (в группе, на улице) с раннего возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой
Утренняя гимнастика	ежедневно	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями
Занятия по здоровому образу жизни	1 раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, со второй младшей группы	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р.Стеркина, О.Князева)
Физкультурные досуги, праздники	Раз в квартал — праздник, раз в месяц — досуг, с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно с младшего возраста	В соответствии с программой и физическими показателями детей

Интеграция физкультурно-оздоровительной работы
(связь с другими образовательными областями)

Образовательные области		Задачи
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. На примере художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, спортивной формой, совершенствовать навыки самообслуживания.
	Коммуникация	Учить понимать красоту и силу русского языка, применять их в речи при участии в национальных играх, обогащать словарь физкультурными терминами. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.
Познавательное развитие	Познание (окружающий мир)	Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части спортивных достижений спортсменов. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе связанной со спортом. Знакомить с поступающей информацией о подготовке к олимпийским играм. Знакомить с информацией о проходящих олимпийских играх. Привлекать детей к участию в совместных с воспитателем экскурсиях на водоем, на проходящие спортивные состязания в СОШ. Разучивать с детьми считалки для игр с элементами счета.

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка... о спорте). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений живописи (А.Пластов «Сенокос», В.Васнецов «Богатыри» и др.).
	Музыка	Развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельности. Знакомство с национальными плясками. Совершенствовать умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, штангист и т.п.).
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам родного поселка. Учить простейшим способам оказания помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) (старший дошкольный возраст). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах подвижных игр (с младшего возраста).
	Труд	Развивать трудовую деятельность. Формировать умение добросовестно выполнять трудовые поручения, требующие физической подготовки. Развивать интерес к профессиям (тренерам, спортсменам, инструкторам по физическому воспитанию). Формировать умение изготавливать предметы, необходимые для физических занятий, подвижных игр.

Социализация

Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Развивать умение действовать в команде.

Развивать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к народным играм.

Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о выносливости, закалке, физической подготовке военных.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эльнур»
(МКДОУ «Д/с «Эльнур»)

Организация и функциональное назначение мини зон

2017- год
2018

Группа: Старшая группа от 5 до 6,5 лет

Воспитатель: _____

Тематика мини зоны	Содержание среды	Функциональная роль, форма работы
1. Русская изба, ногайская юрта(терме)	Бытовая утварь русского и ногайского народов: утюги, самовар, ложки деревянные, деревянные чашки, ухват, кувшины, стол, стулья, сундук, полотенца, рукошник, платки, колыбель с куклой, коврики, лавочки, салфетки, юрта, ошак(треножка).	Цель: прививать любовь к русскому, ногайскому народному творчеству, обычаям, традициям, фольклору.
2. Наше творчество	рисунки детей, работы, поделки из пластилина, бросового и природного материалов, работы по аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей.
3. Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
4. Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
5. 5.Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кроватка кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

6. Уголок природы	Тубы, цветы, инструменты не уход за растениями.	Цель: приобщать детей к навыкам ухода за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
7. Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
8. Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
9. Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
10. Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-бытовому труду.
11. Картины:		
а). «Осень в лесу»	Стекло, манная крупа, краска художественная, природный материал: листья, плоды рябины, ДВП, клей ПВА. Размер 110*90	Цель: знакомство с дикими животными, воспитание любви к ним.
Тематика мини зоны	Содержание среды	Функциональная роль, форма работы
б). «Петушок»	Художественные краски, бисер, полотно, ДВП, клей ПВА. Размер 50*50	Цель: развивать художественно-эстетический вкус.
в). «Уточка» (аппликация)	Художественные краски, ткань, лак, семена арбузные, полотно, ДВП, клей ПВА.	Цель: развивать художественно-эстетический вкус, дать представления об образе жизни и среде обитания

	Размер 50*50	
г). «Белочка»	Тесто соленое, масляные краски, ДВП, клей ПВА. Размер 50*80	Цель: дать детям знание о том, как белка готовится к зиме.
д). «Умка»	ДВП, цветные шерстяные нити, клей ПВА. Размер 50*70.	Цель: развивать художественно-эстетический вкус.
12. Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.
13. Уголок народного творчества	Деревянные матрешки, лошадка дымковской росписи, яйцо гжельской росписи, глиняные изделия, посуда папье-маше, расписанная декоративной росписью, национальные орнаменты.	Цель: знакомство с декоративно-прикладным искусством.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эльнур»
(МКДОУ «Д/с «Эльнур»)**

Организация и функциональное назначение мини зон

**2017- год
2018**

Группа: Средняя группа 4-5 лет

Воспитатель:

Тематика мини зоны	Содержание среды	Функциональная роль, форма работы
14. Русская изба и ногойское терме	Бытовая утварь: утюги, самовар, ложки деревянные, деревянные чашки, ухват, кувшины, стол, стулья,	Цель: прививать любовь к русскому народному творчеству и национальному

	сундук, настольная игрушка, плати- колыбель с куклой, коврики, лавочки, салфетки., атрибуты ногайского жилья-юрта идр.	ногайскому традициям, фольклору.
15. Наше творчество	рисунки детей, работы, поделки из пластилина и природного материала, работы по аппликации	Цель: знакомить родителей с творчеством детей.
16. Парикмахерская	Расчески, коробочки от духов, кремов, фен, зеркало.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
17. Магазин	Касса, стол, весы, бумажные деньги, овощи, бутылочки из-под йогуртов, коробочки, кошельки, сумка.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
18.Кукольный уголок	Куклы, стол, стулья, шкафы (детская кукольная мебель), кукольная одежда, кровать кукольная, посудка, утюги, кукольное постельное белье.	Цель: формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.
19.Уголок природы	Тумбы, цветы, инструменты по уходу за растениями.	Цель: прививать детям навыки ухаживания за комнатными растениями и желание ухаживать за ними, желание оказывать помощь взрослым.
18. Знакомство с зонами	Растения и животные жарких стран, крайнего севера, лесной полосы, тундры, степей и пустынь, КЧР, домашние животные.	Цель: знакомить детей с разными видами животных и их средами обитания.
19. Творческий уголок	Бумага, карандаши, акварель, кисти, пластилин, стеки, доски, мел, доска для рисования мелом, магниты.	Цель: развивать творчески художественный вкус.
20. Развивающие игры	Наборы мозаики, пазлы, кубики, мелки, строитель, конструктор.	Цель: развитие моторики, умственных, мыслительных процессов.
21. Уголок дежурства	Фартуки, косынки, список детей на дежурство.	Цель: формировать умение сервировать стол, оказывать помощь взрослым, прививать любовь к хозяйственно-

		было очень трудно.
22. Картины:		
е). «Осень в лесу»	Стекло, манная крупа, краска художественная, природный материал: листья, плоды рябины, ДВП, клей ПВА. Размер 110*90	Цель: знакомство с дикими животными, воспитание любви к ним.
Тематика мини зоны	Содержание среды	Функциональная роль, форма работы
ж). «Петушок»	Художественные краски, бисер, полотно, ДВП, клей ПВА. Размер 50*50	Цель: развивать художественно-эстетический вкус.
з). «Уточка» (аппликация)	Художественные краски, ткань, лак, семена арбузные, полотно, ДВП, клей ПВА. Размер 50*50	Цель: развивать художественно-эстетический вкус, дать представления об образе жизни и среде обитания птиц.
и). «Белочка»	Тесто соленое, масляные краски, ДВП, клей ПВА. Размер 50*80	Цель: дать детям знание о том, как белка готовится к зиме.
к). «Умка»	ДВП, цветные шерстяные нити, клей ПВА. Размер 50*70.	Цель: развивать художественно-эстетический вкус.
23. Физкультурный уголок	Шведская стенка, кольца гимнастические, лестница веревочная, канат, турник.	Цель: развивать детей физически.

Уголок народного творчества	Деревянные матрешки, лагушка дымковской росписи, яйцо гжельской росписи, глиняные изделия, посуда папье-маше, расписанная декоративной росписью, национальные орнаменты.	Цель: знакомство с декоративно-прикладным искусством.
-----------------------------	--	---

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эльнур»
(МКДОУ «Д/с «Эльнур»)**

Организация и функциональное назначение мини зон

**2017- год
2018уч.**

Группа: Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитатель: _____

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, форма работы
1. Картина к сказке «Лиса и журавль»	Размещена на стене (150*220) Оборудование: лист ДВП, художественные краски.	Знакомство со сказкой «Лиса и журавль»
2. Уголок «Хочу все знать»(книжный уголок)	Полка с книжками (сказки, раскраски, стихотворения)	Знакомство с книгами, чтение сказок, рассказов, стихотворений, пересказ прочитанного по картинкам.
3. «Наша Вселенная»	Картина с изображением планет, Вселенной	Знакомство с планетой Земля и другими, вращающимися вокруг Солнца.
4. «Жизнь группы в фотографиях»	Фотографии детей на стенде в форме ягоды (фанера 1,0*1,0)	Знакомство с детьми средней группы.

5. «Патриотизм»	Фотографии президента РФ, флаг, герб, КЧР	Знакомство с флагом, гербом, гербом нашей страны, символикой, президентом, Формировать нравственно-патриотическое воспитание.
6. «Жизнь в океане» «Утки в пруду» «Морское дно» «Божья коровка улетела на небо»	Настенное пространство в спальне. Оборудование: фотоальбом «Жизнь в океане»; нарисованный сюжет «Утки в пруду», «Морское дно», «Божья коровка улетела на небо»	Знакомство с океаном, его обитателями, морским дном, утками, насекомыми, окружающим миром.
7. «Кукольник»	Шкаф с посудой, плита, стол и две скамейки, кровать, куклы.	Сюжетно-ролевые игры детей.
8. «Салон красоты»	Зеркало, расчески, бутылочки из-под шампуня, духов, баночки из-под крема и пр.	Сюжетно-ролевые игры детей.
9. Картина к сказке «Лиса и петух»	Размещена на стене (150*220). Материал: деревянная рама, лист ДВП, художественные краски.	Знакомить со сказкой. Прививать любовь к сказкам.
10. «Гараж»	Различные машинки	Сюжетно-ролевые игры детей.
11. Строительный материал	Оборудование: строительный материал	Использование на занятиях по конструированию и для самостоятельных игр и сюжетных.
12. Магазин	Бутылочки из-под йогурта, набор фруктов и овощей, продуктов питания.	Сюжетно-ролевые игры детей.
13. Экологический уголок	Фигурки диких и домашних животных, картинки с изображением животных, растений, времен года и т.д.	Знакомство с дикими и домашними животными, временами года, частями суток, днями недели и т.д.

14. Математика	Счетные палочки, цифры, счетный материал	Знакомство с цифрами, развитие счетных навыков.
15. Развивающие игры	Шкаф, развивающие игры	Развитие моторики, мышления, воображения.
16. Творческий уголок	Гуашь, цветные карандаши, клей, пластилин, кисти, бумага, раскраска	Развивать художественный вкус

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эльнур»
(МКДОУ «Д/с «Эльнур»)

Организация и функциональное назначение мини зон

2017- 2018уч. год

Группа: Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитатель:

Тематика минизоны	Содержание среды	Функциональная роль, форма работы
1. Экологический уголок	Игрушки: домашние животные, дикие животные; сюжетные картинки; времена года; предметные картинки: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Птицы»; сухой аквариум; макет леса. Крупы: гречка, перловка, горох.	Развивать интерес к окружающей природе, формировать доброжелательное отношение к окружающему
2. Изодетельность	Гуашь, цветные карандаши, пластилин, кисти.	Учить рисовать карандашами, красками, лепить из глины и пластилина
3. Физкультурное оборудование	Качели, шведская стенка, флажки, кегли, мячи (маленькие, средние, большие), ребристая доска, полки мягкие, гимнастические фигуры-великаны (квадраты, круги, треугольники), мягкие гимнастические пособия (бревно, дуги, матрац), сухой бассейн.	Укреплять здоровье детей, формировать культурно-гигиенические навыки и самообслуживания.
4. Игровой уголок	Диван, шкаф, печь, зеркало, кровать, стол, лавочки.	Формировать у детей игровые умения,

		становлению самой сюжетной игры.
5.Патриотический уголок	Герб, флаг, гимн (плакаты) Российской Федерации, КЧР	Формировать нравственные качества
6.ТСО	Телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон.	развивать умение вслушиваться в музыку, формировать певческие интонации
7.Дидактические игры	Половинки «Во саду ли, в огороде», «Подбери по цвету квадратик (мягкие кубики) «Времена года», «Кто что делает», «Подбери по цвету дом, «Подбери по цвету ведро».	Развивать мыслительный процесс, развивать представления о предметах.
8.Предметные картины:	1.«Девочка на поляне» (50*60) 2.«Павлик» (40*30) 3.«Петушок золотой гребешок» (70*70) 4.«Пошёл котик на Торжок» (1,5*1,5)	Развивать речь детей, пополнять и активизировать словарь, умение выражать свои мысли